

**Кыргыз билим берүү академиясына, И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетине жана С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университетине караштуу Д 13.16.526 диссертациялык кеңештин эксперттик комиссиясынын 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн берилген Хажы Кара Думандын “Лицейчилердин физикалык ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандыруунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы диссертациясынын**

### **КОРУТУНДУСУ**

Курамында: Төрага – Бабаев Д. Б. педагогика илимдеринин доктору, профессор, жана комиссия мүчөлөрү – Алиев Ш.А. педагогика илимдеринин доктору, профессор, Сияев Т.Ш. педагогика илимдеринин доктору, профессор болгон диссертациялык кеңештин эксперттик комиссиясы изденүүчү Хажы Кара Думан тарабынан 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган “Лицейчилердин физикалык ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандыруунун педагогикалык шарттары” деген темадагы диссертациясын карап чыгып, төмөндөгүдөй чечимге келди:

**1. Диссертациялык кеңешке диссертацияларды коргоого кабыл алуу укугу берилген адистикке иштин дал келиши.**

Хажы Кара Думан тарабынан берилген “Лицейчилердин физикалык ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандыруунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы кандидаттык диссертациясы диссертациялык кеңештин профилине туура келет.

Иште 13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистигинин паспортуна толугу менен жооп берүүчү окуучуларда физикалык ойлоонун илимий стилин лицейлердин окутуу процессинде калыптандыруу проблемасы изилденген.

Иштин максаты катары лицейчилерде физикалык ой жүгүртүүнүн илимий стилин калыптандыруунун методикалык жолдорун, шарттары менен каражаттарын теориялык жана эксперименттик түрдө негиздөө жана иштеп чыгуу эсептелет.

Коюлган максаттар диссертацияда төмөндөгү милдеттерди аткаруу менен чечилген:

1. Ой жүгүртүүнүн илимий стилин дидактикалык интерпретациялоо – «ой жүгүртүүнүн илимий стили» түшүнүгүнүн спецификасын окутуу процессине байланыштуу ачып берүү; аны

окуучуларда калыптандыруунун негизги багыттарын бөлүп көрсөтүү; окуучу ээ болууга тийиш болгон ой жүгүртүүнүн илимий стилинин мазмунун аныктоо.

2. Лицейчилерде заманбап илимге шайкеш келген физикалык ойлоонун стилин калыптандырууну уюштуруу методикалык шарттары менен каражаттарын аныктоо жана негиздөө.

3. Табигый-илимий билим берүүнүн мазмунундагы физикалык ой жүгүртүүнүн илимий стилинин калыптандыруунун моделин иштеп чыгуу.

4. Критерийлерди иштеп чыгуу жана алардын негизинде окуучулардын физика боюнча ой жүгүртүүсүнүн илимий стилинин калыптанган деңгээлдерин педагогикалык экспериментте текшерүү.

**Диссертациянын изилдөө объектиси** болуп кыргыз-түрк лицейлердин окуучуларында физикалык ой жүгүртүүнүн илимий стилин калыптандырууга өбөлгө түзүүчү мугалимдер менен лицейчилердин окуу-таанып билүү ишмердүүлүгүндөгү өз ара карым-катышы саналат.

Изилдөөнүн методдору: теориялык - изилденүүчү проблема боюнча философиялык, методологиялык, психологиялык-педагогикалык, методикалык адабияттарды үйрөнүү жана талдоо, физика боюнча мектеп программасы менен окуу китептерин анализдөө, педагогикалык эксперимент - байкоо жүргүзүү, лицейчилер менен физика мугалимдеринен анкета алуу, лабораториялык иштерди аткарууну талдоо, окуучуларды тестирлөө, педагогикалык экспериментти өткөрүү; математикалык – анкета жүргүзүүнүн жана педагогикалык эксперименттин натыйжаларын сандык жана сапаттык жактан талдоо.

Бул 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча изилдөөлөрдүн талаптарына туура келет.

#### ● 2. Диссертациянын темасынын актуалдуулугу.

Окуучуларда ой жүгүртүүнүн илимий стилин калыптандыруу проблемасы заманбап педагогикалык изилдөөлөрдүн нугун түзөт. Ошентсе да лицейчилердин ой жүгүртүү стилин калыптандыруу жана өнүктүрүү маселеси окутуу процессине жана анын натыйжаларына олуттуу таасир тийгизгенине карабастан, жакынкы мезгилдерге чейин бул проблема методикада атайын иликтөөгө алынган эмес. Ой жүгүртүү стили педагогикалык психологияда окутуудагы эмпирикалык жана теориялык деңгээлдерде жалпылоо процесстерин изилдеп үйрөнүү менен байланышта каралып келген, ал эми окутуу бул процесстерди ишке ашыруунун шарттарынын бири катары каралган. Проблемага дидактикалык өңүттөн мамиле кылуу окуучулардагы физикалык ой жүгүртүүнүн илимий стилинин принциптерин, мүнөздөмөлөрүн билүүнүн жолдорун, методдорун, уюштуруу формаларын, каражаттарын иштеп чыгууга жана окуу-таанып билүү ишмердүүлүгүн анын талаптарына ылайык түзө алууга негизделген.

### • 3. Илимий жыйынтыктар.

Иште педагогикалык илиминин өнүгүшү үчүн маанилүү төмөндөгүдөй жаңы илимий негизделген теориялык жыйынтыктар келтирилген:

**1-жыйынтык.** Психологиялык-педагогикалык адабияттарды талдоого алуунун негизинде орто мектептин башкы звеносунда окуучулардын ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандыруу үчүн интерактивдүү окутуунун мүмкүнчүлүктөрү аныкталды (1-глава, 1.1 жана 1.2).

**2-жыйынтык.** Психологиялык-педагогикалык, методологиялык жана илимий-методикалык адабияттарды системалуу талдоолор көрсөткөндөй, изилдөөнүн методологиялык негизин инновациялык технология түзгөн. Интерактивдүү окутуу өнүктүрүүчү окутуунун бир түрү катары каралып жана орто мектептерде окуучулардын ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандыруу максатында колдонулган (1-глава, 1.3).

**3-жыйынтык.** Ой жүгүртүүнүн илимий стилине максаттуу жана системалуу түрдө үйрөтүүдө лицейчилер анын негиздерине ээ болуунун бир деңгээлинен жогорку деңгээлине өтүүгө үйрөнүшөт. Акыл-эстин чыгармачылык мүнөзүн колдонуу менен катар ойлоонун илимий стилинин параметрлерине кайрылуу процесси өнүктүрүлгөн. Окуу-таанып билүү ишмердүүлүгүндө ой жүгүртүүнүн илимий стилинин айрым принциптерин, мүнөздөмөлөрүн аң-сезимдүү жана даана, системалуу түрдө пайдалануу негизделген (2-глава, 2.1).

**4-жыйынтык.** Физика мугалими окуучуларда калыптандырып жаткан көндүмдөрдүн (байкоо жүргүзүү, тапшырманы аткаруу, маселени чыгаруу, экспериментти коюу, лабораториялык ишти аткаруу, резюме даярдоо ж.б.) бардыгы физикалык ойломдун илимий стилинин операцияларынын (салыштыруу, аналогияларды табуу, гипотезаны түзүү, фактыларды интерпретациялоо, конкреттештирүү, моделдештирүү, түшүнүк берүү, себеп жана натыйжаны аныктоо, талдоо, синтез, индукция, дедукция ж.б.) өнүгүүсү менен өтө тыгыз байланышын чыгармачыл тапшырмаларды аткаруу, проблемалык семинарларды, компьютердик программаларды пайдалануу аркылуу интерактивдүү методикаларды сунуш кылды (2-глава, 2.2, 2.3).

**5-жыйынтык.** “Электрмагниттик кубулуштар” жана “Жарык кубулуштары” темалары боюнча модулдук технологияны иштеп чыккан. Аны иш жүзүнө ашырууда инновациялык усулдарды “Эстафета”, “Талаптануучулардын саякаты”, “Бир тоголок кар”, “Брейн-ринг”, “Тапшырмалар аукциону”, “Анимация”, “Аквариум”, “Жети суроо” ж.б. колдонуунун методикасы боюнча сунуштар берилген (3-глава, 3.1).

**4. Диссертацияда чыгарылган ар бир жыйынтыктын (илимий жобонун) жана изденүүчүнүн корутундусунун негиздүүлүгү жана ишенимдүүлүгүнүн деңгээли.**

**1-жыйынтык.** Орто мектепте физиканы окутууда азыркы билим берүүнү реформалоонун талаптарына ылайык окуучулардын ойлоосунун илимий стилин калыптандыруу үчүн интерактивдүү технологияларды

жогорку деңгээлде пайдалануунун зарылдыгы менен негизделген. Ишенимдүү, себеби, ал заманбап психологиялык-педагогикалык адабияттарды терең талдоонун жыйынтыгында алынган.

**2-жыйынтык.** Лицей окуучуларынын окуп-таанып билүү ишмердүүлүгүн заманбап технологияларды пайдалануунун негизинде активдештирүү алардын ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандыруу менен шартталган. Ишенимдүү, себеби, бул проблемага болгон көз караштардын белгилүү окумуштуу-педагогдордун эмгектерине кеңири анализге негизделген.

**3-жыйынтык.** Лицейчилердин физикалык ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандырууда онтологиялык, гносеологиялык, логика-методологиялык жана инсандык-мотивациялык параметрлер белгиленип, изилдөөдө эмпирикалык жол менен төрт деңгээлдери болунуп көрсөтүлдү.

**4-жыйынтык.** Кыргыз-Түрк лицейлердин шарттарында лицейчилердин физикалык ойлومунун илимий стилин калыптандырууда алардын билгичтиктери менен көндүмдөрүн атайын илимий операцияларды өнүктүрүүсү менен байланышы конкреттүү мисалдардын негизинде тастыкталган.

**5-жыйынтык.** Физика сабагын методикалык жактан камсыздоо боюнча азыркы талаптарды системалуу талдоонун негизинде белгилүү бир инструментарий – физиканы интерактивдүү модулдук окутуу технологиясы жана аны сабактарда колдонуу боюнча методикалык көрсөтмөлөр – иштелип чыкты. Бул технологиянын эффективдүүлүгү республиканын бир нече Кыргыз-Түрк лицейлеринде педагогикалык экспериментте апробацияланып, окутуу процессине ишке ашырылды (156-б.).

**5. Диссертацияда чыгарылган ар бир илимий жыйынтыктын (жобонун) жана изденүүчүнүн корутундусунун жаңылыгынын деңгээли.**

**1-жыйынтык.** Жаңы деп эле эсептелинет, себеби, буга чейин педагогикалык адабияттарда окуучулардын ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандырууда физика менен тектеш предметтердин негизинде аракеттер жасалган.

**2-жыйынтык.** Жаңы, себеби, мектеп окуучуларынын ойлоосунун илимий стилин калыптандыруу интерактивдүү методиканы колдонуу менен инновациялык технологияларды биринчи жолу Кыргыз-Түрк лицейлеринде ишке ашыруу жолдору берилген.

**3- жана 4-жыйынтыктар.** Жаңы, себеби, лицейчилердин физикалык ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин Кыргыз-Түрк лицейлердин 8-10-класстарындагы физика сабактарында окутуунун иштелип чыккан интерактивдүү технологиясы долбоорлоочу, конструктивдүү, коммуникациялык жана изилдөөчү функцияларды өзүнө камтып, окуу таанып билүү ишмердүүлүгүнүн мазмундук, операциялык, мотивациялык жана коммуникациялык жактарына, ориентациясына тиешелүү мүнөздөмөлөрү бар ойлоонун стилин калыптандырат.

**5-жыйынтык.** Инновациялык методика илимий жактан камсыздалган интерактивдүү технологияны тарбиялоочу окутуунун формасы катары Кыргыз-Түрк лицейлеринин 8-10-класстарында физика сабактарында колдонуу окуучулардын билим сапатын гана жогорулатпастан, аларды өнүктүрүүчү кызмат да аткарганын көп жылдык педагогикалык эксперименттин жыйынтыктары ишеничтүү далилдеди.

**6. Ички биримдиги жана тиешелүү актуалдуу проблеманын теориялык жана прикладдык милдеттердин чечилишине алынган жыйынтыктардын багытын баалоо.**

Хажы Кара Думандын “Лицейчилердин физикалык ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандыруунун педагогикалык шарттары” аттуу темадагы диссертациясынын жоболоруна ылайык лицейчилердин физикалык ойлومунун илимий стилин калыптандыруунун иштелип чыккан түзүмдүк-функционалдык модели лицейлердин окутуу процессинде иш жүзүнө ашырылган. Жыйынтыктары орто мектептин окуучуларына ойлоонун илимий стилин калыптандыруунун актуалдуу проблемаларын изилдөө менен аныкталган жана физикалык ой жүгүртүүнүн функционалдык моделин түзүү менен байланыштырылган. Алынган жыйынтыктар өз ара байланыштуу, практикалык сунуштары педагогикалык экспериментте апробациядан өткөн.

Диссертация аталган проблема боюнча бир ички бүтүндүккө бириктирилген. Бир топ илимий-педагогикалык жаңы жыйынтыктарды жана жоболорду камтыйт жана алар автордун педагогика илимине кошкон жеке салымын күбөлөндүрүп турат. Проблемаларды чечмелөөнүн сунуш кылынган жаңы ыкмалары, интерактивдүү усулдары жетишерлик аргументтелген жана педагогикалык эксперименттин жыйынтыктары математикалык статистика методдору менен иштелип чыккан.

**7. Алынган жыйынтыктарды практикалык баалуулугу.**

Кандидаттык диссертацияда алынган төмөндөгү илимий натыйжалар ишке ашырылган:

Хажы Кара Думандын диссертациясынын материалдарын ишке ашыруу:

– 8-класстын физика сабактарында “Электромагниттик кубулуштар”, “Жарык кубулуштары” ж.б. темаларын инновациялык технологияларды колдонуунун негизинде окутканда, лицейчилердин физикалык ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандырууда алардын билим сапатынын деңгээлин жогорулатууга мүмкүндүк берген.

Диссертациянын материалдары төмөндөгү документтерде, материалдарда жана иштеп чыгууларда колдонулду:

– К. Тыныстанов атындагы ҮМУда, Жалалабат мамлекеттик университетинде, Ош мамлекеттик университетинде, Ж. Баласагын атындагы КУУда илимий-практикалык конференцияларында, Жалалабат, Каракол,

Бишкектеги Кыргыз-Түрк лицейлердин семинарларында баяндамаланып, жарыкка басылып чыгарылды.

Ишке ашыруунун жыйынтыктары боюнча төмөндөгү оң натыйжа алынды:

– жогорку аталган лицейлерде 8-10-класстын окуучуларынын физика сабактары боюнча билимдери, билгичтиктери, көндүмдөрү жана физикалык ойлоонун илимий стили боюнча окуучулардын компетенцияларынын сапаты жогорулатылды;

– айрым лицейчилер физика боюнча өткөрүлгөн областтык олимпиадаларда жеңүүчү болуп, республикалык турга катышып, престиждүү ЖОЖдордун инженер-техникалык багыттарына окууга өтүштү.

## **8. Диссертациянын негизги жоболорунун, жыйынтыктарын жана натыйжаларынын жарыялангандыгын тастыктоо.**

Диссертациянын мазмуну автордун төмөндөгү эмгектеринде чагылдырылган:

1. Хажы Кара Думан. Технология формирования научного стиля мышления учащихся по физике [Текст] / Х.К.Думан, Созжу О.Ф. // Вестник ИГУ им.К.Тыныстанова. –2011. № 26, ч. 2, - С. 246-252.

2. Хажы Кара Думан. Теоретические основы и принципы стиля мышления в содержании учебного материала [Текст] / Асаналиев М., Х.К.Думан // Вестник Семипалатинского госпединститута. –2011. № 3 (23). - С. 166-168.

3. Хажы Кара Думан. Педагогические особенности формирования научного стиля мышления учащихся [Текст] / Асаналиев М., Х.К.Думан // Вестник Семипалатинского госпединститута. –2011. № 4(24). - С. 19-21.

4. Хажы Кара Думан. Формирование основ научного стиля мышления учащихся школ нов. типа в проц. обучения физике [Текст] / Х.К.Думан, Н.О. Мааткеримов // Вестник ИГУ им. К. Тыныстанова. –2011. № 30.- Ч. 2. - С. 189-196.

5. Хажы Кара Думан. Научный стиль мышления как средство детерминации познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н.О. Мааткеримов, Х.К.Думан // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. – 2011.-Сер. 3. – Спец. вып. - С. 119-124.

6. Хажы Кара Думан. К вопросу о цели и содержании курса информатики для школ нового типа [Текст] / Сади Кылыч, Х.К.Думан // Педагогика и психология. –Алматы, 2012. 2012, № 2, - С. 162-165.

7. Хажы Кара Думан. Окуучулардын ойлорунун илимий стилин калыптандыруудагы методологиялык аспектилер [Текст] / Х.К.Думан // ЖАМУнун Жарчысы. –2013, № 1(27), 1-бөлүм.–180-185-бб.

8. Хажы Кара Думан. Лицейчилердин физикалык ойлорун өнүктүрүү

үчүн таанып-билүүнүн заманбап усулдарын колдонуунун багыттары [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // ЖАМУнун Жарчысы. –2013, № 1(27), 1-бөлүм 185-190-бб.

9. Хажы Кара Думан. Теоретические подходы к модернизации содержания и методики преподавания физики [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. –2013. Сер. 3. - С. 197-203.

10. Хажы Кара Думан. Проблема использования научных методов познания для развития физического мышления учащихся [Текст] / Н.О. Мааткеримов, Х.К.Думан // Байтурсыновские чтения: Мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. Костанайский гос. университет –2013. Ч. 2, - С. 206-210.

11. Хажы Кара Думан. Лицейчилердин физикалык ойлорунун илимий стилинин көндүмдөрүн өнүктүрүү [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // ОшМУнун Жарчысы. –2013. III – чыгарылышы, № 2, 83-86-б.б.

12. Хажы Кара Думан. Ойломдун илимий стилин калыптандырууда физика окуу китебинин функциялары [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // К. Тыныстанов ат. ЫМУнун Жарчысы. –2013. № 35, 154-159-б.б.

13. Хажы Кара Думан. Физикалык маселелердин татаалдыгын баалоонун ыкмалары жөнүндө [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // Ж. Баласагын ат. КУУнун Жарчысы. –2014, 3 сер., 138-144-б.б.

14. Хажы Кара Думан. Интеграция теоретических и эмпирических знаний в проведении физического практикума [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // Вестник ИГУ. –2014. № 38 , ч. 2 - С. 161-165.

15. Хажы Кара Думан. Окуучулардын физикалык ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин үйрөтүүнүн багыттары жөнүндө [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // И. Арабаев ат. КМУнун Жарчысы. –2014. Физ., мат. жана инф-ка боюнча сер. № 3, -190-194-б.б.

16. Хажы Кара Думан. Реализация личностно-ориентированного подхода при организации физического практикума [Текст] / Х.К.Думан //Мат-лы 7-й Междунар. конф. физиков "Актуаль. проблемы физики и физического образования". –Астана, 2014. - С. 47-49.

17. Хажы Кара Думан. Совершенствование технологии обучения физике на основе моделирования [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // Мат-лы LXI Междунар. науч.- практич. конф.: “Личность, семья и общество: Вопросы педагогики и психологии”. –Новосибрск, 2016. № 2(59). - С. 47-54.

18. Хажы Кара Думан. Теоретические подходы к проектированию содержания естественнонаучного образования при профильном обучении [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // Ученый 21 века. –2016. - Йошкар-Ола, № 2-4(15). - С. 49-55.

19. Hacı Kara Duman. Akıllı tahta ve Fizik Eğitimindeki Rolü [Текст] / Н.О. Мааткеримов, Х.К.Думан // Second International Congress on Education: Challenges and Perspectives of Higher Educational in the Context of Globalization. –2016. - P. 86.

20. Хажы Кара Думан. Формирование научного мировоззрения на основе развития физического стиля мышления учащихся [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // Мат-лы XII-ой Междунар. конф. – Саратов: СГУ им. Н.Г.Чернышевского. – 2016. – С. 27-34.

21. Хажы Кара Думан. Использование метода проектов в преподавании физики как условие формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Н.О.Мааткеримов, Х.К.Думан // Наука, новые информационные технологии. – 2016.

### **9. Авторефераттын диссертациянын мазмунуна дал келиши.**

Автореферат толугу менен диссертациянын мазмунуна дал келиши. Анда коюлган изилдөөнүн максаттарына жана милдеттерине дал келет. Авторефераттын окшош түзүлгөн кыргыз, орус жана англис тилдериндеги резюмеси бар.

### **10. Жетектөөчү уюмду, расмий оппоненттерди дайындоо жөнүндө сунуштун негиздүүлүгү.**

Диссертациялык кеңештин комиссиясы Хажы Кара Думандын кандидаттык диссертациясы боюнча жетектөөчү уюм катары 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча физика-математика, педагогика илимдеринин докторлору иштеген Ош мамлекеттик университетинин жалпы жана физиканы окутуунун методикасы кафедрасы;

- биринчи расмий оппонент катары изилдөөнүн проблемасына жакын эмгектери бар (1. Джораев М., Ташходжаев Ш.А. Пути совершенствования преподавания молекулярной физики в академических лицеях.// Вестник КГНУ, серия 3. Естественные науки .-вып.4. Физика и физическое образование. Бишкек, 2001. 2. Джораев М., Саматов Г.Б. Методика преподавания элементарной квантовой теории света в академических лицеях. Вестник Гулистанского государственного университета, № 3, Гулистан 2016. 3. Джораев М., Саматов Г.Б. Ниязов Ш. Совершенствование преподавания молекулярной физики в академических лицеях на основе формирования вероятностно-статистических идей и понятий.// Непрерывное образование, № 6, Ташкент, 2016) педагогика илимдеринин доктору профессор М.Ж.Джораев (авторефераты боюнча шифры 13.00.02);

- экинчи расмий оппонент катары изилдөөнүн проблемасына жакын эмгектери бар (1. Жаңы физика курсун мектеп практикасына айландыруунун технологиясы // Вестник НГУ. – Нарын, 2003. – № 4. – 54-62-бб. (авторлоштор Сияев Т.М., Арунов А.А., Бугубаева В.Т.). 2. Информационные технологии на уроках физики. / Материалы научно-практической педагогической конференции “Образование в XI веке: традиции, проблемы, перспективы”. – Нарын, 2007. – С. 289-293. 3. Электрондук окуу-методикалык комплекстин дидактикалык негиздери //



Наука и новые технологии. – Бишкек, 2009. – № 3. -132-135-бб. (авторлош Сияев Т.М.) педагогика илимдеринин кандидаты, доцент Г.К. Чекирова (авторефераты боюнча шифры 13.00.02).

Диссертациялык кеңештин комиссиясы, сунуш кылынган документтерди карап чыгып. Кыргыз билим берүү академиясына, И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетине жана С. Нааматов атындагы Нарын мамлекеттик университетине караштуу Д 13.16.526 диссертациялык кеңешине 13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы (физика) адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн Хажы Кара Думандын “Лицейчилердин физикалык ой жүгүртүүсүнүн илимий стилин калыптандыруунун педагогикалык шарттары” деген темадагы диссертацияны кабыл алууну сунуш кылат.

Эксперттик комиссиянын төрагасы

Бабаев Д.Б.

Эксперттик комиссиянын мүчөлөрү:

Алиев Ш.А.,

Сияев Т.М.

Эксперттик комиссиянын мүчөлөрүнүн колун тастыктайм:

Диссертациялык кеңештин  
окумуштуу катчысы



Байсеркеев А.Э.

11 октябрь 2016-ж.